

Памятка для классных руководителей, педагогов-психологов,

социальных педагогов и иных педагогических работников

Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территории Украины (далее – ребёнок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Работа педагогов и других работников образовательных учреждений с детьми из семей беженцев

обязательна и должна осуществляться на основе принципов гуманизма, уважения личности, равенства и справедливости, признания достоинства личности, ее свободы совести, вероисповедания, культуры, языка, национальности, этнического происхождения, особенностей ее здоровья, физических и интеллектуальных способностей, а также ее социального статуса, семейного положения, материальных условий и иных обстоятельств, способствующих созданию благоприятной образовательной среды для каждого ребенка.

У детей в возрасте от 13 до 16 лет имеются повышенные потребности в общении, поддержке, внимании взрослых-педагогов, поддержке, уважении и максимальной реализации способностей, интересов и индивидуальности личности.

Важнейшим условием успешной адаптации детей из семей беженцев

тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;

групповая работа по преодолению страхов;

психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

Перечень методик для оценки готовности к обучению детей в школе:

выявление общей осведомлённости – знает ли ребёнок имена родителей, собственное имя и возраст, страну рождения, страну проживания, адрес;

выявление уровня развития тонкой (мелкой) моторики;

тест Ирасека-Керна, в процессе которого ребёнку предлагается скопировать фразу на незнакомом языке и группу точек, выявляет готовность руки к школе;

оценка способности ребенка к пониманию причинно-следственных связей и оценка развития экспрессивной речи производится с помощью рассказа по специально подготовленной сюжетной картинке (одна картинка из набора);

оценка степени сформированности понятийного мышления и уровня обобщений, изучение стиля мыслительной деятельности, с использованием наглядного варианта методики «Исключение предмета» («Четвёртый лишний»);

оценка продуктивного внимания и работоспособности проводится с помощью корректурной пробы;

шкала оценки уровня реактивной и